令和６年度　長島中学校経営計画

長島町教育行政の基本方針

郷土・長島の持つよき伝統や教育的風土を生かした全人教育・生涯学習の推進に努める。

1　調和のとれた人間性豊かな子どもの育成
2　可能性を伸ばす教育の推進
3　教職員の資質向上

学校教育目標

自らを鍛え、優れた知性と豊かな心をもつ生徒の育成

「清く」…人としての情を感じ，正しさや美しさを求め，心清らかな生徒の育成
「正しく」…豊かな知性と適切な思考力・判断力を備えた生徒の育成
「たくましく」…心身ともに健康で自らを律し，我慢強く自己鍛錬のできる生徒の育成

鹿児島県教育振興基本計画(抜粋)

1　知・徳・体の調和がとれ，主体的に考え行動する力を備え，生涯にわたって意欲的に自己実現を目指す人間
2　伝統と文化を尊重し，それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養い，これからの社会づくりに貢献できる人間

目指す学校像

1　明るく活気に満ちた学校
2　美しく喜びに湧く学校
3　礼儀正しく規律ある学校

学校経営の基本理念

夢や希望を育む教育の実践

目指す教師像

1　指導力を身につけた教師
2　積極的に生徒と関わる教師
3　日々研鑽に励む教師

生徒会活動の充実

○青少年赤十字活動（ＪＲＣ活動）にもとづく生徒の自主的活動の推進
○生徒会専門部活動の活性化（あいさつ運動，ボランティア活動等）
○主体的に取り組む学校行事

生徒指導の充実

○共通理解に基づく一事徹底と発達支持的な生徒指導の推進
○いじめ，不登校や問題行動の未然防止と生命尊重の精神の涵養
○家庭や地域と連携した教育の充実

信頼に応える開かれた学校づくり

○学校だより，学級通信や学校ブログの更新，教育活動の情報発信
○ＰＴＡや県民週間での授業公開
○学校評価の実施と評価・改善
○コミュニティ・スクール制度の充実

校訓　根性

重点目標

1　確かな学力の定着，向上（知）
2　豊かな心，他者を思いやる心の育成（徳）
3　体力・気力の充実（体）

目指す生徒像

1　自ら学び，考え，判断する生徒
2　心豊かで，礼儀正しい生徒
3　進んで心身を鍛える生徒

校内研修の充実

○確かな学力の定着を目指した授業づくり，分かる授業の推進
○人権教育を通した自尊感情の育成と将来への意欲づくりに関する取組
○諸検査等に基づく生徒の実態把握と改善策の計画・実施

指導力向上のための取組

○短研や移動講座への積極的参加による研修の充実（キャリアステージを考えた資質の向上）
○研究授業等の授業を通した指導力の向上と指導方法の工夫・改善
○先進校研究公開や指導力向上研究会への参加と情報交換

小・中連携教育の推進

○「長島中学校区小・中連携事業」による小中合同の研修会の実施
○共通実践事項設定と体験学習の実施

生きる力

知　確かな学力

「基礎・基本」の定着と思考力・判断力・表現力の育成

(1) 分かる授業，基礎・基本を身に付けた確かな学力の定着
(2) 授業づくり３ポイントを明確にした授業の充実
(3) 言語活動の充実に基づいた思考力・判断力・表現力の育成
(4) 学力向上具体策を基にした指導法の改善
(5) きめ細かな指導と特別支援教育の充実

学ぶ機会や場の設定・内容の充実

(1) 朝読書・朝自習・土曜授業・木曜校時の活用
(2) 鹿児島学習定着度，全国学力学習状況調査の分析・活用
(3) 「総合的な学習の時間」での協働学習・課題解決学習
(4) 体験的活動を通したキャリア教育・進路指導の充実

鹿児島学習定着度調査
基礎・基本（70），思考・表現（55）以上の達成

①授業づくり３ポイントの実践（目標の明確化・子供が主役となる学び・ラスト10分の充実）
②「主体的・対話的な深い学び」からの授業改善（受動的・一方的な学びからの脱却）
③思考力・判断力・表現力を高める教材研究の充実とＩＣＴ活用
④小テスト・単元テスト，演習問題（Web問題）の実施，指導と評価の一体化
⑤宅習指導の充実（家庭学習時間90分以上）
⑥子供の学びの姿から始まる校内研修の推進

徳　豊かな心

生徒指導の充実(明るく楽しい学校)

(1) 共通理解に基づく一事徹底の充実
(2) あいさつや身なり，時間厳守など基本的生活習慣の確立
(3) 学級会・生徒会活動の活性化による学級集団作りやリーダーの育成
(4) いじめ・不登校の未然防止と教育相談の充実
(5) 地域や保護者，関係機関等との連携の推進

心の教育の充実・自尊感情の育成

(1) 全教育活動における道徳的実践力の育成
(2) 人間尊重・生命尊重の精神を基盤にした心の教育の推進
(3) 全ての生徒が参加して達成感を得る学校行事等の企画・運営
(4) 豊かな心を育む読書指導の充実（月３冊以上の読書）

「長期欠席者」半減の達成

①あいさつ・声かけ・賞賛・激励の実践
②「1件でも多く認知し，1件でも多く解決する」姿勢でのいじめ防止及び早期解決
③魅力ある学校づくり（居場所づくり・絆づくり）社会性の基盤となる「自己有用感」の養成
④生徒指導の「さ・し・す・せ・そ」を念頭においた組織的な対応
⑤読書の充実（毎月23日は読書の日の推進）
⑥教育相談の充実・各関係機関との連携（ケース会議の実施）
⑦生徒会活動及び常時活動の充実
⑧ボランティア活動・福祉教育の推進

体　たくましい体

教育活動全般を通した強い心とたくましい体の育成

(1) 教科体育や学校行事，部活動などにおける柔軟性や跳躍力と持久力の向上を意識した運動内容の実践
(2) 充実感・満足感のある生徒が主役の体育大会の取組
(3) 体育大会，校内ロードレース，地区陸上，長島一周駅伝大会等への取組を通した体力・気力づくり
(4) 新体力テスト結果に基づく個別指導の充実

保健・安全・給食・清掃等・基本的生活習慣の育成

(1) 健康観察、容儀検査等の保健指導の充実
(2) 安全指導（交通安全・水難事故防止，地震津波等の避難訓練）
(3) 手洗い・うがい・歯磨きの励行と給食指導の充実
(4) 清掃指導の充実，「早寝・早起き・朝ご飯」の励行

「柔軟性，持久力」全国平均値以上の達成

①放課後のランニングの計画的実施
②教科体育の充実（運動に対する興味・関心，運動量の確保）
③安全指導の充実（安全点検・通学路点検・自転車利用時ヘルメット着用の徹底）
④食生活，睡眠等の基本的生活習慣の実態把握と課題の明確化（早寝・早起き・朝ご飯）
⑤感染症の予防と新型コロナウイルス感染症への対応（手洗い・うがい・咳エチケット）
⑥安全面に配慮した危機管理能力の育成
⑦メディアリテラシー教育の推進と地域・保護者との連携

人権教育・道徳教育・キャリア教育の視点に立った指導
（人間尊重の精神を全教育活動の基底に据え，生徒一人一人の自己実現を目指す教育活動を推進する。）